

## **“El Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-Chile) y la Universidad de Los Lagos: evidencias del desarrollo de estrategias de cooperación interinstitucional”**

En unos pocos meses más, se conmemorará el quinto aniversario de la creación del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-CHILE), organización compuesta en su origen por seis universidades estatales y el programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE), corporación privada de larga y fecunda trayectoria y que hoy cuenta con un total de trece universidades estatales distribuidas a lo largo de todo el país. La iniciativa se basa en la necesidad de que en las universidades públicas se reemplace la competencia tradicional propia del modelo mercantil por la cooperación, de modo que a través de la sinergia y la conjunción de las capacidades instaladas en el territorio nacional, se avance sustantivamente en la investigación educativa y en la formación avanzada en Educación.

Con ello será posible mejorar las políticas públicas y la toma de decisiones, así como impactar directamente en la calidad en la generación y transmisión de conocimiento en Educación existente hoy en las universidades. No se trata solo de superar los indicadores en Educación de las publicaciones y proyectos de investigación, de la acreditación de excelencia de doctorados y otros programas de postgrado, e incluso de las postulaciones a las carreras pedagógicas, las cuales por supuesto, son materias de preocupación sino de algo más radical: el posicionamiento de excelencia del área de la Educación en el conjunto de las universidades públicas. La investigación de calidad, por sus protocolos intelectuales, sus exigencias, por los vínculos internacionales que les son consustanciales y por el conocimiento que genera, tiene un rol impacto potencial único en los/as formadores/as de formadores/as y a través de ellos/as, en todos los niveles educativos. Tampoco se trata de juzgar la importancia relativa de las distintas áreas del conocimiento, pero es claro que la Educación es condición indispensable para el desarrollo del país.

Un desafío de esta magnitud es ineludible para las universidades públicas, tanto porque así lo establecen sus filosofías corporativas como por su relación de pertenencia al Estado. En términos prácticos es necesario cooperar y no competir para generar publicaciones asociativas del más alto impacto, disponer de claustros doctorales numerosos y que cumplan largamente los estándares, para disponer de doctorados asociativos de carácter nacional, para tener más y mejores docentes para nuestros/as niños/as y jóvenes. No solo para constatar que se mejora, sino para evidenciar, en plazos razonables, niveles semejantes o superiores a las áreas disciplinares mejor posicionadas del país. En consecuencia, es adecuado declarar que los propósitos y objetivos del IESED-Chile son y serán progresivamente cada vez más ambiciosos y que por lo tanto, serían imposibles de alcanzar de manera independiente por cada universidad.

La constatación del efectivo progreso de las universidades estatales con la incorporación de docentes con doctorado, su crecimiento en la productividad científica, su cada vez más

profunda relación con las regiones, sus resultados en acreditación institucional en tiempo y áreas acreditadas son, entre otros aspectos, fundamentos más que suficientes para dar viabilidad y proyección a estos propósitos y objetivos. Sobre todo, si el interés de las universidades para incorporarse al IESED-Chile ha sido creciente, tanto a nivel institucional como de sus académicos/as. Hoy en día es una de las redes académicas de mayor cobertura nacional con alrededor de cien investigadores/as. Asimismo, por sus niveles de actividad. A partir del año 2022, el IESED-Chile es la red preexistente para la generación del proyecto: “*Fortalecimiento de la investigación avanzada en educación en el sistema de universidades estatales*” (Red 21995) financiado con aportes del Estado chileno y el Banco Mundial. Posee una interesante producción científica asociativa, adjudicación de proyectos incluidos internacionales, organización y participación en eventos a nivel nacional e internacional, generación del primer doctorado asociativo entre tres universidades estatales del norte, centro y sur del país, talleres de formación avanzada para la investigación, estadias postdoctorales, ediciones de libros y números especiales de revistas científicas, vínculos de cooperación activa con el Ministerio de Educación para políticas en formación docente.

Además, se avanza en formación en investigación en estudiantes de pedagogía, en la articulación con redes de institutos de investigación educativa en iberoamérica, en la coordinación de revistas en Educación editadas por las universidades, en procesos de capacitación, asistencia técnica y asesoría, en educación superior y formación docente. También consulta, para el corto plazo, un estudio cuantitativo de la investigación nacional y latinoamericana, la edición de una revista de divulgación científica dirigida a la diversidad de actores participantes del sistema educativo nacional, la provisión de fondos internos de apoyo a proyectos de investigación, elaboración de informes técnicos sobre políticas públicas en educación superior y formación docente, tanto a nivel nacional como regional, entre otros aspectos. Por su carácter organizacional, todas las actividades deben contribuir al beneficio común y de las instituciones.

La organización del IESED-Chile se basa en el diseño matricial y consulta instancias de coordinación interinstitucional como: el consejo directivo constituido por rectores/as de las universidades y la dirección ejecutiva del PIIE; el consejo de coordinación conformado por los representantes institucionales; la coordinación académica de las cuatro áreas de investigación a las que se adscriben investigadores/as; la coordinación logística de la gestión interna y vinculada a las unidades de proyectos de las universidades, además de una coordinación principal ejercida por la dirección del Instituto. Pero también existen instancias de coordinación intrainstitucional denominadas *Nodos* en donde pueden participar no solo quienes se encuentran adscritos formalmente al Instituto y al proyecto, sino también los diversos actores regionales que tienen vínculos activos con la investigación y la formación educativa de cada universidad.

Las características de originalidad de esta iniciativa condicionan por un lado sus potencialidades, pero también sus riesgos y dificultades. Su carácter multinstitucional

implica, como se ha argumentado previamente, la posibilidad de contar con un espectro de recursos humanos, físicos y de información que cada universidad difícilmente podrá alcanzar en el corto plazo. Pero además, disponer de una perspectiva regional integrada, con todo lo que significa su rica complejidad social y cultural.

Pero a la vez surgen conflictos relativos a: las simetrías en los aportes y beneficios; la identidad de cada universidad y de esta organización, de la cual la universidad es solo una parte de ella; la participación en las decisiones y las suspicacias; la acendrada cultura competitiva que suele dejar la cooperación en el discurso, pero olvidándola en los hechos; más todos los aspectos micropolíticos internos de cada institución. También las dificultades para difundir los objetivos y acciones de la iniciativa al interior de las universidades, condicionadas frecuentemente por otro tipo de prioridades. De unos y otros debe hacerse cargo el modelo organizacional y de gobernanza del Instituto. Por ello este ha sido un tema no solo de conversación sino también de investigación, en que la organización y gobernanza pasa a ser también un objeto de estudio.

Universidad de Los Lagos

La **Universidad de Los Lagos** ha sido y sigue siendo actor decisivo en el desarrollo del IESED-Chile y de la Red 21995 de universidades estatales. Desde su origen remoto hace décadas cuando buscaba establecer alternativas de: cooperación interuniversitaria formal e institucionalizada entre universidades estatales del sur austral; en las relaciones entre Educación y trabajo desde una perspectiva internacional de la investigación y de la educación continua; en la investigación sobre la regionalidad desde lo público. En todas ellas participó, en distintos roles, su actual rector **Óscar Garrido** quien hoy coordina el Consejo directivo del IESED-Chile evidenciando siempre un activo compromiso en acciones concretas. Fue, por supuesto, una de las universidades que firmó el protocolo original que dio vida al Instituto. Actualmente la Universidad de Los Lagos es una de las tres universidades participantes en el doctorado consorciado, está involucrada en talleres de formación avanzada y en la formación postdoctoral, ha creado formalmente un Nodo, participa activamente en publicaciones y proyectos asociativos con un contingente de alrededor de 15 investigadores/as involucrados en actividades de investigación y formación avanzada, así como personal administrativo de la Universidad que apoya diariamente. Además, es la Universidad encargada de los recursos físicos y equipamiento en la gestión presupuestaria de la Red 21995. En gestión, a través del investigador y ex rector, Daniel López, ejerce la dirección del Instituto y la coordinación principal de la Red 21995 en Educación de universidades estatales. El director de la Sede Santiago, Marcel Thezá, coordina a los representantes institucionales, puesto que las dependencias centrales del IESED-Chile funcionan en esta Sede de la Universidad de Los Lagos.

El caso de la Universidad de Los Lagos ilustra cómo una institución emergente y que no alcanza aún la treintena de años desde su creación, puede asumir potentes responsabilidades y liderazgos en ámbitos regionales, nacionales e internacionales, a partir

de estrategias de desarrollo que trascienden el solo ámbito interno. Evidencias de ello son el desarrollo académico en Chiloé, el quehacer del IESED-Chile y del proyecto temático en Educación de las universidades estatales, así como la presidencia ejercida por su Rector en la Organización Universitaria Interamericana (OUI), una de las instituciones internacionales de universidades más grandes del mundo. El acento en este tipo de estrategias de desarrollo junto a la investigación de calidad, son parte de la experiencia de las denominadas universidades de clase mundial. Si bien las estrategias endógenas pueden ser efectivas, por definición dependen de situaciones temporales, las cuales evidencian un alto grado de dinamismo que limitan o pueden incluso anular su proyección.

La Universidad de Los Lagos es una institución que está construyendo un futuro, con un horizonte que se amplía sistemáticamente, que hace de la cooperación el instrumento para la multiplicación de sus capacidades y que sitúa, en los contextos nacionales e internacionales, los ámbitos en que se debe expresar su contribución intelectual y social. Su relación con el IESED-Chile así lo demuestra.

**Dr. Daniel López Stefoni**

Director General del IESED-Chile

Coordinador Principal Red 21995 en Educación de universidades estatales

Profesor titular e investigador de la Universidad de Los Lagos